МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000b1b84c97121827c8386000200000b1b
Владелец: Семидоцкий Виктор Александрович
Действителен от 03-09-2021 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В МАР»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2026

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о теоретических, практических и методических основах маркетинговой деятельности в организациях АПК с позиции критериев ценообразования, принятия эффективных управленческих решений, учитывая социально-экономическую эффективность, риски и возможности использования имеющихся ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать умения использовать инструменты маркетинга и ценообразования в мировых аграрных рынках;;
- формировать умения осуществлять разработку проектных решений, текущих и перспективных планов маркетингового развития организации;;
- формировать умения принимать оптимальные маркетинговые решения с учетом рисков и возможностей использования ресурсов организации агропромышленного комплекса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК3 Способен составлять, анализировать и интерпретировать бухгалтерскую (финансовую) и статистическую отчетность и использовать результаты анализа для принятия решений в профессиональной деятельности

ПК3.1 Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность в соответствии с нормативными требованиями

Знать:

ПК3.1/Зн1 Ознакомлен с основными нормативными документами, регулирующими составление финансовой отчетности

ПК3.1/Зн2 Имеет представление о принципах бухгалтерского учета и методологии составления финансовой отчетности

ПК3.1/Зн3 Понимает структуру и содержание основных форм бухгалтерской отчетности

ПК3.1/Зн4 Знает классификацию счетов бухгалтерского учета и порядок их корреспонденции

ПК3.1/Зн5 Осведомлен об особенностях составления финансовой отчетности различных организационно-правовых форм

Уметь:

ПК3.1/Ум1 Составляет бухгалтерский баланс предприятия по данным первичных документов

ПК3.1/Ум2 Формирует отчеты о финансовых результатах и движении денежных средств

ПК3.1/Ум3 Оформляет приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

ПК3.1/Ум4 Использует программное обеспечение для автоматизации процесса формирования отчетности

ПК3.1/Ум5 Готовит промежуточную финансовую отчетность за определенный период

Владеть:

ПК3.1/Нв1 Применяет правила двойной записи при составлении бухгалтерских проводок

ПК3.1/Нв2 Производит сверку данных бухгалтерской отчетности с данными аналитического учета

ПК3.1/Нв3 Анализирует ошибки и несоответствия в бухгалтерской отчетности и корректирует их

ПК3.1/Нв4 Оценивает влияние изменений учетной политики на финансовые показатели организации

ПК3.1/Нв5 Обеспечивает своевременное предоставление бухгалтерской отчетности контролирующим органам

ПК3.2 Способен анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность с целью выявления тенденций развития организации

Знать:

ПК3.2/Зн1 Изучает методики финансового анализа и интерпретации бухгалтерской отчетности

ПК3.2/Зн2 Понимаёт взаимосвязь между различными показателями финансовой отчетности

ПК3.2/Зн3 Разбирается в понятиях рентабельности, ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости

ПК3.2/Зн4 Идентифицирует основные коэффициенты оценки финансового состояния организации

ПК3.2/Зн5 Исследует особенности отраслевой специфики и ее влияние на финансовое состояние предприятий

Уметь:

ПК3.2/Ум1 Выполняет горизонтальный и вертикальный анализ финансовой отчетности

ПК3.2/Ум2 Рассчитывает ключевые финансовые коэффициенты и оценивает их динамику

ПК3.2/Ум3 Интерпретирует полученные результаты анализа и выявляет тенденции изменения финансового положения компании

ПК3.2/Ум4 Делает выводы о финансовом состоянии и перспективах развития организации на основе проведенного анализа

ПК3.2/Ум5 Предлагает рекомендации по улучшению финансового состояния организации

Владеть:

ПК3.2/Нв1 Работает с большими объемами финансовой информации, структурируя и систематизируя её

ПК3.2/Нв2 Пользуется специализированными программами и сервисами для проведения финансового анализа

ПК3.2/Нв3 Создает аналитические отчеты и презентации на основе результатов анализа

ПК3.2/Нв4 Подготавливает прогнозные модели на основе исторических данных отчетности

ПК3.2/Нв5 Представляет результаты анализа руководству и заинтересованным сторонам

ПК3.3 Способен интерпретировать статистическую отчетность и применять результаты анализа для принятия управленческих решений

Знать:

ПК3.3/Зн1 Знаком с основными методами сбора и обработки статистической информации

ПК3.3/Зн2 Понимает различия между качественными и количественными методами статистики

ПК3.3/Зн3 Осознает роль выборочного метода в проведении статистических исследований

ПК3.3/Зн4 Имеет представление о статистических показателях и индексах, используемых в экономике

ПК3.3/Зн5 Изучен процесс построения статистических моделей и прогнозирования на их основе

Уметь:

ПК3.3/Ум1 Собирает и обрабатывает статистические данные из различных источников

ПК3.3/Ум2 Строит графики и диаграммы для наглядного представления статистической информации

ПК3.3/Ум3 Анализирует статистические данные и выявляет закономерности и тренды

ПК3.3/Ум4 Прогнозирует развитие экономических показателей на основе построенных статистических моделей

ПК3.3/Ум5 Формулирует обоснованные управленческие решения на основе проведенных статистических анализов

Владеть:

ПК3.3/Нв1 Использует современные информационные системы и базы данных для работы со статистическими данными

ПК3.3/Нв2 Реализует методы математической статистики для проверки гипотез и оценивания параметров

ПК3.3/Нв3 Применяет регрессионный анализ для изучения зависимостей между переменными

ПК3.3/Нв4 Оценивает качество и надежность полученных статистических выводов

ПК3.3/Нв5 Комбинирует статистический и бухгалтерский подходы для комплексного анализа финансово-экономической ситуации

ПК9 Способен оценивать и прогнозировать динамику экономических показателей стран и хозяйствующих субъектов, процессов и тенденций экономического развития

ПК9.1 Способен анализировать экономические показатели и выявлять тенденции их изменения

Знать:

ПК9.1/Зн1 Понимать сущность основных макроэкономических показателей и их взаимосвязь

ПК9.1/Зн2 Знать основные эконометрические модели и методы статистического анализа временных рядов

ПК9.1/Зн3 Изучать теоретические основы прогнозирования экономических процессов

ПК9.1/Зн4 Осознавать влияние факторов внешней среды на экономику страны и отдельных хозяйствующих субъектов

ПК9.1/Зн5 Уметь интерпретировать официальные источники экономической информации

Уметь:

ПК9.1/Ум1 Проводить сбор и систематизацию данных о текущих экономических показателях

ПК9.1/Ум2 Выявлять закономерности динамики экономических показателей с помощью методов математической статистики

ПК9.1/Ум3 Строить прогнозы на основе эконометрических моделей

ПК9.1/Ум4 Оценивать степень влияния различных факторов на экономические процессы

ПК9.1/Ум5 Представлять результаты анализа и прогноза в доступной форме

Владеть:

ПК9.1/Нв1 Использовать специализированные программные продукты для обработки и анализа экономических данных

ПК9.1/Нв2 Работать с официальными источниками экономической информации

ПК9.1/Нв3 Формулировать гипотезы и проверять их эмпирическими данными

ПК9.1/Нв4 Разрабатывать и применять методологию прогнозирования экономических процессов

ПК9.1/Нв5 Взаимодействовать с различными группами пользователей при представлении результатов анализа

ПК9.2 Способен разрабатывать стратегии экономического роста и повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов

Знать:

ПК9.2/Зн1 Иметь представление об основах стратегического управления предприятиями и организациями

ПК9.2/Зн2 Знать подходы и методики оценки конкурентных преимуществ хозяйствующих субъектов

ПК9.2/Зн3 Понимать особенности национальной и международной конкуренции

ПК9.2/Зн4 Знакомиться с основными концепциями устойчивого экономического роста

ПК9.2/Зн5 Распознавать факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятий и организаций

Уметь:

ПК9.2/Ум1 Определять текущие проблемы и перспективы развития хозяйствующего субъекта

ПК9.2/Ум2 Разрабатывать предложения по повышению эффективности деятельности предприятия

ПК9.2/Ум3 Создавать стратегии выхода на новые рынки и увеличения доли рынка

ПК9.2/Ум4 Подготавливать аналитические материалы для руководства организации

ПК9.2/Ум5 Участвовать в разработке корпоративных стратегических планов

Владеть:

ПК9.2/Нв1 Моделировать сценарии развития хозяйствующих субъектов и экономики в целом

ПК9.2/Нв2 Организовывать процесс разработки и реализации стратегических инициатив

ПК9.2/Нв3 Вести переговоры и консультировать руководство по вопросам стратегического планирования

ПК9.2/Нв4 Управлять проектами по внедрению новых технологий и продуктов

ПК9.2/Нв5 Координировать работу междисциплинарных команд специалистов

ПК9.3 Способен определять причины возникновения кризисов и предлагать меры по их предотвращению и минимизации последствий

Знать:

ПК9.3/Зн1 Изучать историю экономических кризисов и их последствия

ПК9.3/Зн2 Понимать природу цикличности экономических процессов

ПК9.3/Зн3 Знать основные теории и подходы к управлению рисками

ПК9.3/Зн4 Осознавать роль государственного регулирования в предотвращении кризисов

ПК9.3/Зн5 Быть знакомым с международными стандартами финансовой отчетности и аудита

Уметь:

ПК9.3/Ум1 Идентифицировать признаки приближения кризиса на основе анализа финансовых и экономических показателей

ПК9.3/Ум2 Разрабатывать рекомендации по снижению рисков и повышению устойчивости бизнеса

ПК9.3/Ум3 Планировать антикризисные мероприятия и программы восстановления деятельности компаний

ПК9.3/Ум4 Оценивать эффективность предложенных мер и корректировать планы действий

ПК9.3/Ум5 Готовить отчеты и презентации для заинтересованных сторон

Владеть:

ПК9.3/Нв1 Использовать инструменты финансового моделирования и стресс-тестирования

ПК9.3/Нв2 Эффективно взаимодействовать с внешними партнерами и государственными органами в условиях кризиса

ПК9.3/Нв3 Обеспечивать координацию работы различных подразделений компании во время кризиса

ПК9.3/Нв4 Реализовывать проекты по реструктуризации активов и оптимизации затрат

ПК9.3/Нв5 Контролировать выполнение мероприятий по предупреждению и преодолению кризисных ситуаций

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Теория и практика ценообразования в МАР» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	180	5	57	3	18	36	69	Экзамен (54)
Всего	180	5	57	3	18	36	69	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

		гактная	я	тия	бота	ьтаты нные с ния

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конт работа	Лекционные занятия	Практические занят	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесен результатами освоен программы
Раздел 1. Маркетинг в мировых аграрных рынках	**47**	**1**	**6**	**12**	**28**	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3
Тема 1.1. Понятие маркетинга как современной системы управления предприятиями АПК	16,4	0,4	2	4	10	
Тема 1.2. Понятие и содержание маркетинговых исследований в МАР	15,3	0,3	2	4	9	
Тема 1.3. Целевой маркетинг на предприятиях различной отраслевой принадлежности	15,3	0,3	2	4	9	
Раздел 2. Ценообразование в агропромышленном комплексе	**45**	**1**	**6**	**16**	**22**	ПК9.1 ПК9.2
Тема 2.1. Ценообразование в рыночной экономике и маркетинге	14,4	0,4	2	6	6	
Тема 2.2. Политика, стратегия и тактика ценообразования	16,3	0,3	2	6	8	
Тема 2.3. Государственное регулирование цен	14,3	0,3	2	4	8	
Раздел 3. Практика анализа и прогнозирования цен	**34**	**1**	**6**	**8**	**19**	ПК9.3
Тема 3.1. Методы анализа аграрных рынков	12,4	0,4	2	3	7	
Тема 3.2. Биржевая торговля и фьючерсы	11,3	0,3	2	3	6	
Тема 3.3. Кейсы и стратегии ценообразования	10,3	0,3	2	2	6	
Итого	**126**	**3**	**18**	**36**	**69**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Маркетинг в мировых аграрных рынках
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. Понятие маркетинга как современной системы управления предприятиями АПК
(Внеаудиторная контактная работа - 0,4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Цели, функции и виды маркетинга.
2. Понятия, используемые в маркетинге.
3. Концепция маркетинга и ее разновидности.
4. Особенности маркетинга в АПК

Тема 1.2. Понятие и содержание маркетинговых исследований в МАР

(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
1. Система маркетинговой информации.
2. Виды маркетинговых исследований.
3. Этапы проведения маркетинговых исследований.

Тема 1.3. Целевой маркетинг на предприятиях различной отраслевой принадлежности

(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
1. Понятие и основные этапы целевого маркетинга.
2. Сегментация рынка: понятие и уровни.
3. Позиционирование: понятие, классификация концепций позиционирования

Раздел 2. Ценообразование в агропромышленном комплексе
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 2.1. Ценообразование в рыночной экономике и маркетинге

(Внеаудиторная контактная работа - 0,4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
1. Сущность цены, задачи и принципы ценообразования (получение целевой прибыли, достижение целевой доли рынка, фактор конкуренции)
2. Состав цены: себестоимость, прибыль и наценки в цене товара (скидки с цены)
3. Методы и подходы ценообразования.

Тема 2.2. Политика, стратегия и тактика ценообразования
(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
1. Этапы разработки и виды ценовой стратегии (ценообразование на линии продуктов, на сопутствующие товары, ценовая дискриминация, трансфертное ценообразование).
2. Методы исследования ценовой динамики.
3. Маркетинговые ценовые стратегии.

Тема 2.3. Государственное регулирование цен

(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
1. Либерализация цен. Вопросы социальной справедливости, стабильности, эффективности и уровень цен.
2.Экономические методы, реализуемые через финансовобюджетную, кредитную, валютную, таможенную, налоговую политику государства.
3.Административные методы: надбавки, предельный уровень рентабельности и др.

Раздел 3. Практика анализа и прогнозирования цен
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Тема 3.1. Методы анализа аграрных рынков
(Внеаудиторная контактная работа - 0,4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
Описание:
В этом подразделе рассматриваются основные подходы к анализу аграрных рынков, позволяющие прогнозировать ценовую динамику.

Фундаментальный анализ – изучение баланса спроса и предложения, запасов, урожайности и других факторов, влияющих на цены.

Технический анализ – работа с ценовыми графиками, индикаторами и паттернами для выявления рыночных трендов.

Использование больших данных и ИИ – современные методы прогнозирования на основе машинного обучения, спутниковых данных и агроаналитики.

Тема 3.2. Биржевая торговля и фьючерсы
(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Описание:
Изучение роли биржевых механизмов в формировании цен на сельхозпродукцию.

Товарные биржи (CBOT, Мосбиржа) – как функционируют площадки, кто участвует в торгах и как формируются котировки.

Хеджирование рисков – использование фьючерсов и опционов для защиты от ценовой волатильности.

Спотовые и форвардные цены – различия между текущими и срочными контрактами, их влияние на рыночное ценообразование.

Тема 3.3. Кейсы и стратегии ценообразования
(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Описание:
Разбор реальных примеров и выработка практических навыков управления ценами.

Успешные кейсы – как крупные агрохолдинги и страны (Бразилия, США, ЕС) выстраивают ценовую политику.

Типичные ошибки – последствия неправильного прогнозирования, перепроизводства или зависимости от импорта.

Разработка стратегии – как аграрные предприятия могут минимизировать риски и максимизировать прибыль через гибкое ценообразование.

Этот раздел дает практические инструменты для работы с ценами на аграрных рынках, от аналитики до реального применения стратегий.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Маркетинг в мировых аграрных рынках

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих документов являются частью бухгалтерской отчетности организации? Выберите все правильные варианты.

a. Отчет о финансовых результатах
b. Отчет о движении денежных средств
c. Приложение к бухгалтерскому балансу
d. Пояснительная записка к бухгалтерской отчетности
e. Сведения о налоговой нагрузке организации

2. Какой из следующих отчетов является частью бухгалтерской отчетности организации? Выберите один вариант.

a. Отчет о финансовых результатах
b. Отчет о движении денежных средств
c. Приложение к бухгалтерскому балансу

3. Упорядочите методы анализа финансовой отчетности в правильной последовательности.

Анализ рентабельности активов - a
Анализ ликвидности баланса - b
Анализ финансовой устойчивости - c
Анализ оборачиваемости активов - d
Анализ структуры капитала - e

4. Сопоставьте элементы левой и правой колонок, используя знания о бухгалтерской отчетности.

Отчет о финансовых результатах - Финансовые результаты деятельности организации за отчетный период
Баланс - Сведения о финансовом положении организации на отчетную дату

5. Какие из следующих целей чаще всего преследуются при анализе бухгалтерской отчетности? Выберите все правильные варианты.

a. Оценка финансового состояния предприятия
b. Определение платежеспособности предприятия
c. Прогнозирование финансовых результатов предприятия
d. Оценка эффективности использования ресурсов предприятия
e. Определение рентабельности продукции предприятия

6. Какой из следующих методов анализа чаще всего используется для анализа бухгалтерской отчетности? Выберите один вариант.

a. Финансовый анализ
b. Статистический анализ
c. Эконометрический анализ

7. Упорядочите доходы предприятия по их источникам в порядке убывания.

Доход от основной деятельности - e
Выручка от реализации товаров - a
Доход от инвестиционной деятельности - d
Выручка от реализации услуг - b
Доход от финансовой деятельности - c

8. Сопоставьте показатели бухгалтерской отчетности с их правильными значениями.

Выручка - Доход предприятия
Себестоимость продаж - Расходы предприятия

Раздел 2. Ценообразование в агропромышленном комплексе

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих прогнозов наиболее вероятны с учетом текущих экономических условий? Выберите все правильные ответы.

a. ожидается рост экспорта товаров в следующем году
b. ожидается снижение уровня инфляции в следующем квартале
c. ожидается рост инвестиций в следующие 5 лет
d. ожидается снижение уровня безработицы в следующем году

2. Какой из следующих прогнозов наиболее вероятен с учетом текущих экономических условий?

a. ожидается рост ВВП страны в следующем году
b. ожидается снижение уровня безработицы в следующем квартале
c. ожидается рост цен на потребительские товары в следующем месяце

3. Упорядочите следующие экономические показатели по предполагаемой динамике их изменения.

прогнозируемый рост цен на сырье - a
ожидаемый рост экспорта товаров - b
предполагаемый рост инвестиций в производство - c
предполагаемый рост импорта услуг - d
прогнозируемое снижение уровня безработицы - e

4. Сопоставьте экономические показатели с их динамикой и прогнозируемыми тенденциями.

рост ВВП страны за последние 5 лет - положительная динамика, ожидается продолжение роста
уровень инфляции в регионе за последние 3 года - снижение, ожидается дальнейший спад

5. Какие факторы могут способствовать ускорению экономического роста в стране? Укажите все подходящие варианты.

a. увеличение государственных расходов
b. снижение налоговых ставок
c. рост производительности труда
d. увеличение импорта товаров

6. Какой фактор наиболее вероятно приведет к ускорению экономического роста в стране?

a. рост спроса на внутреннем рынке
b. снижение государственных расходов
c. увеличение инвестиций в основные фонды

7. Упорядочите факторы по степени их влияния на динамику экономических показателей.

рост цен на сырье - a
снижение стоимости рабочей силы - b
увеличение производительности труда - c

8. Сопоставьте экономические показатели и их динамику.

рост ВВП страны за год - ускоряется
инфляция в регионе за квартал - замедляется

Раздел 3. Практика анализа и прогнозирования цен

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из предложенных прогнозов наиболее вероятны в ближайшей перспективе? Выберите все правильные ответы.

a. рост цен на энергоносители продолжит ускоряться
b. уровень безработицы снизится резко в ближайшие месяцы
c. рост производительности труда замедлится незначительно
d. уровень инфляции резко возрастет в ближайшие месяцы

e. уровень инвестиций в основной капитал резко снизится

2. Какой из предложенных прогнозов наиболее вероятен в ближайшей перспективе? Выберите один ответ.

a. рост ВВП страны продолжит ускоряться
b. уровень инфляции снизится резко в ближайшие месяцы
c. уровень безработицы останется стабильным длительное время

3. Упорядочите следующие экономические события по их вероятной последовательности влияния на динамику экономического развития.

рост цен на сырье - a
снижение уровня безработицы - b
увеличение инвестиций в основной капитал - c
рост инфляции - d
увеличение производительности труда - e

4. Сопоставьте экономические показатели с их динамикой и прогнозируемыми тенденциями.

рост ВВП страны за последние 5 лет - положительная динамика
увеличение экспорта товаров и услуг - устойчивый рост

5. Какие из следующих прогнозов наиболее вероятны с точки зрения динамики экономических показателей?

a. рост цен на импортные товары приведет к увеличению инфляции
b. увеличение государственных расходов вызовет рост бюджетного дефицита
c. снижение налогов приведет к росту налоговых поступлений
d. рост экспорта приведет к снижению безработицы

6. Какой из следующих прогнозов наиболее вероятен с точки зрения динамики экономических показателей?

a. рост цен на энергоресурсы приведет к снижению конкурентоспособности продукции
b. увеличение экспорта приведет к росту ВВП страны
c. снижение процентных ставок вызовет инфляционный рост
d. рост безработицы приведет к увеличению государственных расходов

7. Упорядочите следующие экономические события по их влиянию на динамику экономических показателей, начиная с наиболее значимого.

рост цен на сырье - a
снижение спроса на продукцию - b
увеличение экспорта товаров - c
рост государственных расходов - d
падение курса национальной валюты - e

8. Сопоставьте экономические показатели с их динамикой и прогнозируемыми тенденциями.

рост ВВП страны за последние годы - положительная динамика
увеличение инфляции в регионе - негативная динамика

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК3.1 ПК9.1 ПК3.2 ПК9.2 ПК3.3 ПК9.3

Вопросы/Задания:

1. Ключевые факторы формирования цен на зерновые культуры в условиях глобального рынка

2. Анализ эластичности спроса на основные виды сельхозпродукции в различных регионах мира

3. Влияние сезонного фактора на динамику цен на плодоовощную продукцию

4. Особенности ценообразования на рынках сельхозсырья с высокой степенью государственного регулирования

5. Сравнительный анализ механизмов ценообразования на биржевые и внебиржевые сельхозтовары

6. Взаимосвязь курсов валют и экспортных цен на сельхозпродукцию

7. Влияние инфляционных процессов на агропродовольственные рынки

8. Роль процентных ставок в инвестиционной активности агросектора и их ценовые последствия

9. Анализ влияния торговых войн на мировые цены основных сельхозтоваров

10. Ценовые последствия изменения таможенных пошлин в ключевых агроэкспортирующих странах

11. Структура и особенности функционирования ведущих товарных бирж сельхозпродукции

12. Методология расчета биржевых индексов на сельхозтовары

13. Анализ эффективности хеджирования ценовых рисков в агробизнесе

14. Специфика форвардных и фьючерсных контрактов на сельхозпродукцию

15. Роль маркетинговых стратегий в формировании конечных потребительских цен

16. Сравнительный анализ систем государственной поддержки цен в ЕС и США

17. Эффективность механизмов интервенционных закупок на рынке зерна

18. Ценовые последствия введения экспортных ограничений на сельхозпродукцию

19. Анализ систем квотирования и их влияние на рыночные цены

20. Опыт различных стран в применении минимальных гарантированных цен

21. Специфика формирования цен на рынке масличных культур

22. Динамика цен на молочную продукцию в условиях глобализации рынков

23. Факторы ценовой волатильности на рынке сахара

24. Особенности ценообразования в мясном животноводстве

25. Анализ ценовых трендов на рынке специализированных культур (кофе, какао, чай)

26. Влияние цифровых платформ на прозрачность цен в агропродовольственных цепях

27. Ценовые эффекты внедрения точного земледелия

28. Анализ влияния биотехнологий на себестоимость и рыночные цены

29. Перспективы блокчейн-технологий в отслеживании ценовых цепочек

30. Ценовые последствия развития органического сельского хозяйства

31. Анализ влияния климатических изменений на долгосрочные ценовые тренды

32. Ценовые последствия пандемий для агропродовольственных рынков

33. Влияние геополитических конфликтов на мировые цены зерна

34. Перспективы ценовой динамики в условиях роста населения планеты

35. Анализ влияния изменения пищевых предпочтений на структуру цен

36. Сравнительный анализ методов прогнозирования цен на сельхозпродукцию

37. Применение больших данных в анализе ценовых тенденций

38. Оценка точности различных моделей ценового прогнозирования

39. Методология расчета равновесных цен на агропродовольственных рынках

40. Анализ эффективности различных стратегий ценового менеджмента в агробизнесе

41. Критический анализ политики демпинговых цен на мировом рынке сахара: последствия для стран-экспортеров и импортеров

42. Эффективность дифференцированного ценообразования для различных сегментов рынка молочной продукции

43. Особенности ценообразования на рынке риса в странах Юго-Восточной Азии: традиционные механизмы и современные тенденции

44. Анализ ценовых дисбалансов в торговле сельхозпродукцией между странами Северной и Южной Америки

45. Применение теории игр для моделирования ценовой конкуренции на олигополистических агрорынках

46. Сравнительный анализ методов оценки ценовой эластичности для скоропортящейся сельхозпродукции

47. Влияние экологических стандартов на формирование цен органической сельхозпродукции в ЕС и США

48. Ценовые премии за устойчивое производство: анализ эффективности для различных товарных групп

49. Оценка влияния транспортных издержек на конечную цену экспортируемых фруктов: кейс южноамериканских поставщиков

50. Анализ ценовых последствий создания региональных логистических хабов для торговли зерновыми

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Публичные закупки: интересы, конкуренция, ценообразование: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 октября 2022 г. / Российский государственный университет правосудия г. Москва им. В.М. Лебедева. - 1 - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. - 130 с. - 978-5-00209-104-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2185/2185885.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Магомедов, М.Д. Ценообразование: Учебник / М.Д. Магомедов, Е.Ю. Куломзина, И.И. Чайкина. - 7 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 246 с. - 978-5-394-05463-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2085/2085561.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ценообразование во внешней торговле: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «таможенное дело», направлению подготовки «экономика», профиль «мировая экономика» / В. Б. Мантусов,, В. А. Орешкин,, В. В. Наумов, [и др.]; под редакцией В. Б. Мантусова. - Ценообразование во внешней торговле - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 247 с. - 978-5-238-03051-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/141602.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Лев, М.Ю. Ценообразование: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / М.Ю. Лев. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 719 с. - 978-5-238-01463-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2126/2126500.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Шуляк, П.Н. Ценообразование: Учебно-методическая литература / П.Н. Шуляк. - 13 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 196 с. - 978-5-394-01387-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/0342/342026.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Делятицкая, А.В. Ценообразование: Учебное пособие / А.В. Делятицкая. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. - 56 с. - 978-5-93916-721-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1196/1196318.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Мальков, А.В. Ценообразование IPO и SPO. На пути от старого рынка к новому: Практическое пособие / А.В. Мальков. - 1 - Москва: Альпина ПРО, 2024. - 128 с. - 978-5-206-00340-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2181/2181540.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Ценообразование: Учебник / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева, Е. С. Глазова, Л. Б. Сырков. - 3 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 304 с. - 978-5-16-012689-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2086/2086781.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.gks.ru - Официальный сайт «Росстата»
2. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал Гарант
3. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook
4. https://www.economist.com/ - Деловой портал The Economist
5. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат
6. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)